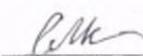


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Заместитель директора по УПР

 Малешин С.А.

«02» 09 2019г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский

«02» 09 2019г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

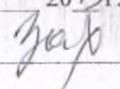
**ОУД.13 География**

**для специальности 35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общобраз. дисциплин

Протокол № 1

от «02» 09 2019г.

Председатель ПЦК 

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Правилова Галина Александровна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 36 часа;

Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	13
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 13 География программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии	1	1
<b>Раздел I. Источники географической информации.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	1	1
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	4. <b>Практическое занятие №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Политическое устройство мира.</b>		<b>9</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	5. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	1-2
	6. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	
	7. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	8. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	9. <b>Практическое занятие №2 «Ознакомление с политической картой мира».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Раздел III. География мировых природных ресурсов.</b>		<b>12</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	9. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	1-2
	11. Географическая среда. Различные типы природопользования.	1	
	12. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы.	1	
	13. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	
	14. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	1	
	15. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
16. <b>Практическое занятие №3</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	<b>2</b>	2	
<b>Раздел IV. География населения мира.</b>		<b>14</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	18. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	1	1-2
19. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1		

	20.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	21.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.	1	
	22.	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	23.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность	1	
	24.	населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	
	25.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	26	<b>Практическое занятие №4</b> «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	2	2
	27.			
<b>Раздел V. Мировое хозяйство.</b>			<b>21</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 5. Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	28.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	1	1-2
	29.	Научно-технический прогресс и его современные особенности. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	1	
	30.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	
	31.	География мирового растениеводства и животноводства.	1	

	32.	Горнодобывающая промышленность.	1	
	33 34.	<b>Практическое занятие №5</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	2	2
	35.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	1-2
	36.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	
	37.	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	
	38	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	39 40.	<b>Практическое занятие №6</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	2	2
<b>Раздел VI. Регионы и страны мира.</b>			<b>30</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	41.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2
	42.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
	43.	Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.	1	
	44.	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

	45.	<b>Практическое занятие №7</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	1	2
<b>Тема 6.2</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	46.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2
	47.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	
	48.	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	
	49.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
<b>Тема 6.3</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	50.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2
	51.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	
<b>Тема 6.4</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	52.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2
	53.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
	54.	Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	
	55.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
<b>Тема 6.5</b> <b>География населения и</b>	56.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2

<b>хозяйства Латинской Америки</b>	57.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	
	58.	Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	
	59.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	60	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1-2
	61.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	62.	<b>Практическое занятие №8</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	<b>1</b>	2
<b>Раздел VII. Россия в современном мире.</b>			<b>10</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	63.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	1	1-2
	64.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	
	65.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	

	66.	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	67. 68.	<b>Практическое занятие №9</b> «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	2
<b>Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>			<b>8</b>	<b>1-3</b>
<b>Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	69.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1
	70. 71.	<b>Практическое занятие №10</b> «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	2	2
	<b>72.</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «География» имеется в наличии учебный кабинет «Истории и обществознания, социально-экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень учебных изданий

##### Основные источники:

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

*Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод),

технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), а также технические средства контроля по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета по завершению всего курса.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "География":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра и оценки отчетов по практическим занятиям №1-№10</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- проведение тестирования;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)</li> <li>- проведение коллоквиумов с просмотром и обсуждением компьютерных презентаций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проведение письменной самостоятельной работы</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- умение оценивать свою собственную деятельность,</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>приводить аргументы и контраргументы;  — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  — креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>анализировать и делать правильные выводы;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>	<p>освоения образовательной программы.</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p>
<p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p>
<p>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками</p>

<p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p>использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>